



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
«20» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНЦА XX ВЕКА

по направлению подготовки:
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(ЯЗЫКОЗНАНИЕ)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: **вариативная часть по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины "Лингвистические концепции конца XX века"
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
от « 30 » июля 2014 г. № 903

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики,
Керимов Керим Рамазанович, д. филол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от « 30 » мая 20 18 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э. *Гаджихмедов*

на заседании методической комиссии филологического факультета

от « 05 » июня 20 18 г., протокол № 6

Председатель *Котхас* Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры

« 15 » июня 2018г. *Э.Т. Рамазанова* Э.Т. Рамазанова

Аннотация

Дисциплина «Лингвистические концепции конца XX века» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1.4 (Дисциплины по выбору) учебного плана **45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)** аспирантуры по специальности **10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**.

Дисциплина реализуется на **филологическом факультете** кафедрой **теоретической и прикладной лингвистики**.

Содержание дисциплины охватывает проблематику направлений языкознания, формирующихся в конце XX века, когда лингвистический структурализм, доминировавший с начала века, плавно трансформировался в новые концепции, больше ориентированные на исследование содержательной стороны языковых явлений.

Дисциплина "Лингвистические концепции конца XX века" нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Лингвистические концепции конца XX века» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), изучающих дисциплину «Лингвистические концепции конца XX века».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903;

Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденной ректором университета 28.03.2018 г.

Учебным планом университета по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), утвержденным Учёным советом ДГУ (протокол № 7 от 29.03.2018 г.).

Объем дисциплины – **3 зачётные единицы, 108 часов**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
Все	из них						зачет	
го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
Очное обучение								
3	108	8		10			90	зачет
Заочное обучение								
3	108	2		4			102	зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистические концепции конца XX века» являются: развитие способности к критическому анализу современных научных концепций, генерированию идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; выработка навыков анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач в области языкознания; овладение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала по теме своей научно-квалификационной (диссертационной) работы; формирование умения определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы. Курс углубляет знания аспирантов в актуальных областях лингвистического знания и современных методов лингвистических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен показать следующие результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные концепции языкознания, даёт их критический анализ и оценку Уметь: применять подходы современной науки в решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: навыками реферирования научной литературы с соблюдением научной этики и авторских прав в своих научных работах
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: определения современных методов научно-исследовательской работы в своей области науки Уметь: распознавать языковые явления, нуждающиеся в новой интерпретации, и осуществлять отбор языкового материала, подтверждающего концепцию своего научного исследования Владеть: навыками интерпретации языковых явлений на основе применения современных информационных технологий
ПК-1	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	Знать: новизну и ценность анализируемых научных исследований Уметь: оценивать эффективность достижений изученных работ для решения актуальных исследовательских и практических задач Владеть: навыками применение результатов изученных научных концепций в решении задач своей научной работы
ПК-4	владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала	Знать: общие и частные методы и процедуры лингвистического анализа Уметь: выбирать наиболее эффективные методы

	исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	и средства решения задач намеченного исследования Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформления аннотаций, тезисов; навыками ведения дискуссии, оппонирования
ПК-6	умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях	Знать: универсальные и специфические черты исследуемого и родного языков и их современные научные трактовки Уметь: выявлять связи идиоэтнических черт исследуемых языков с их типологическими и генетическими характеристиками и культурно-историческими особенностями Владеть: навыками интерпретации полученных наблюдений над универсальными и специфическими свойствами с позиций современной лингвистической парадигмы

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенции	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	Воспроизводит современные научные концепции языкознания, даёт их критический анализ и оценку	Лекции, семинары
		Демонстрирует умение применять подходы современной науки в решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	Семинары, самостоятельная работа
		Владеет навыками реферирования научной литературы с соблюдением научной этики и авторских прав в своих научных работах	Консультации и самостоятельная работа
общепрофессиональные	ОПК-1	Даёт определения современных методов научно-исследовательской работы в своей области науки	Лекции и самостоятельное изучение литературы
		Распознаёт языковые явления, нуждающиеся в новой интерпретации, и осуществляет отбор языкового материала, подтверждающего концепцию своего научного исследования	Семинары, практическая работа над материалом

Компетенции	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		Обосновывает свою интерпретацию языковых явлений на основе применения современных информационных технологий	Самостоятельная работа, доклады
профессиональные	ПК-1	Распознаёт новизну и ценность анализируемых научных исследований	Реферирование, коллоквиумы
		Оценивает эффективность достижений изученных работ для решения актуальных исследовательских и практических задач	Реферирование, доклады на семинарах
		Обосновывает применение результатов изученных научных концепций в решении задач своей научной работы	Самостоятельная работа над текстом диссертации
	ПК-4	Даёт определения общих и частных методов и процедур лингвистического анализа	Семинарские занятия
		Демонстрирует способность выбирать наиболее эффективные методы и средства решения задач намеченного исследования	Коллоквиумы, самостоятельная работа
		Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформления аннотаций, тезисов; навыками ведения дискуссии, оппонирования	Самостоятельная работа, доклады на семинарах
	ПК-6	Распознаёт универсальные и специфические черты исследуемого и родного языков и их современные научные трактовки	Самостоятельная работа в корпусах языков, семинары
		Представляет связи идиоэтнических черт исследуемых языков с их типологическими и генетическими характеристиками и культурно-историческими особенностями	Лекции, семинары
		Интерпретирует полученные наблюдения над универсальными и специфическими свойствами с позиций современной лингвистической парадигмы	Самостоятельная работа, доклады на семинарах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Изучение курса «Лингвистические концепции конца XX века» базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Методы и приёмы современной лингвистики;

Новые информационные технологии в лингвистике;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

Подготовка к сдаче государственного экзамена;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики									
1	Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологического языкознания.	3		2				10	коллоквиум по теоретическим источникам
2	Языки на карте мира, языковые макросемьи	3			2			10	доклады, коллоквиум по теоретическим источникам
3	Полевая лингвистика, школа А.Е. Кибрика	3			2			10	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
Итого по модулю 1:		36		2	4			30	
Модуль 2. Теория функциональной грамматики, ФСК									
4	Теория функциональной грамматики, ФСК и ФСЦ	3		2				12	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
5	Типология грамматических категорий и сопоставительные исследования на базе ФСК	3			2			20	рефераты доклады коллоквиум по теоретическим источникам
Итого по модулю 2:		36		2	2			32	
Модуль 3. Когнитивная лингвистика, языковая картина мира									
6	Картина мира и	3		2				8	коллоквиум по теоретическим

	языковая картина мира (ЯКМ).							источникам доклады
7	Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.	3		2			10	рефераты доклады коллоквиум по теоретическим источникам
8	Компьютерная лингвистика, корпуса языков, контент анализ	3	2	2			10	работа в корпусах языков, рефераты
	Итого по модулю 3:	36	4	4			28	зачёт
	ИТОГО:	108	8	10			90	

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики

Тема 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологического языкознания.

Семьи и макросемьи языков. Ностратическая теория. Интерпретация дальнего родства дагестанских языков в концепции С. Старостина и московской школы компаративистики: сино-кавказская и иберийско-кавказская генетические классификации.

Тема 2. Языки на карте мира, языковые макросемьи.

Языковые ареалы. Открытие новых экзотических языков в Африке (язык зиало) и Амазонии (язык пираха), значение данных этих языков для компаративистики и типологии (углубление исторической перспективы дивергенции языков, данные койсанских языков и языка пираха для лингвистической типологии, класс фонем-кликсов).

Тема 3. Полевая лингвистика, школа А.Е. Кибрика.

Экспедиционные исследования отделения структурной и прикладной лингвистики МГУ под руководством А.Е. Кибрика. Ориентация на описание «неизвестного» языка с помощью методов структурной лингвистики с сознательным «игнорированием» существующих описаний в традиционной лингвистической парадигме. Опыт структурного описания хиналугского и арчинского языков школой А.Е. Кибрика.

Модуль 2. Теория функциональной грамматики, ФСК.

Тема 4. Теория функциональной грамматики, ФСК и ФСП.

Становление концепции теории функциональной грамматики в работах А.В. Бондарко. Понятия поля в лингвистике, функционально-семантической категории (ФСК) и функционально-семантического поля (ФСП). ФСП аспектуальности, темпоральности, качественности, персональности и др.

Тема 5. Типология грамматических категорий и сопоставительные исследования на базе ФСК.

Типология категории вида. Основные параметры словоизменительной (английской и дагестанских языков) и несловоизменительной (русского языка) категорий вида. Типы морфологических темпоральных категорий английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).

Модуль 3. Когнитивная лингвистика, языковая картина мира

Тема 6. Картина мира и языковая картина мира (ЯКМ).

Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта, значимости слова Ф. де Соссюра

и Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа и современные концепции ЯКМ. Концепт и концептосфера,

Тема 7. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.

Базовые языковые концепты как отражение культуры народа. Концептуальный Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента. Значимость слова и его семантическая парадигма, различия значимости по языкам и их связь с культурным своеобразием.

Тема 8. Компьютерная лингвистика, корпуса языков, контент анализ.

Компьютерные технологии и лингвистические исследования. Частотность в языке, закон Ципфа-Мандельброта. Частотные словари. Корпуса языков и их возможности для лингвистических исследований. Контент-анализ на материале корпусов языков и социальных сетей интернета. Проекты «Слово года», «Выражение года» и др.

**5. Оценочные средства для текущего контроля
и аттестации обучающегося**

Тематика заданий текущего контроля

Письменная контрольная работа по 1-му модулю.

1. Семьи и макросемьи языков, принципы объединения языков в макросемьи.
2. Интерпретация дальнего родства дагестанских языков: сино-кавказская и иберийско-кавказская генетические классификации.
3. Экзотические языки Африки (зиало) и Амазонии (пираха), значение данных этих языков для компаративистики и типологии.
4. Экспедиционные исследования отделения структурной и прикладной лингвистики МГУ под руководством А.Е. Кибрика.

Рефераты по 2-му модулю на темы:

1. Основные параметры словоизменяющей (английской и дагестанских языков) и несловоизменяющей (русского языка) категорий вида.
2. Типы морфологических категорий времени английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).

Письменная контрольная работа по 3-му модулю.

1. Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта, значимости слова Ф. де Соссюра.
2. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
3. Картина мира и языковая картина мира, концептуальный анализ.
4. Частотность в языке, частотные словари.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

1. Ностратическая теория.
2. Семьи и макросемьи языков.
3. Дальнее родств дагестанских языков в концепции С. Старостина и московской школы компаративистики.
4. Экзотические языки Африки и Амазонии, их значение для компаративистики и типологии.
5. Школа полевой лингвистики А.Е. Кибрика.
6. Концепция «Теории функциональной грамматики» в работах А.В. Бондарко.
7. Понятие поля в лингвистике.
8. Функционально-семантическая категория (ФСК) и функционально-семантическое поле (ФСП).
9. Типология грамматических категорий.
10. Словоизменяющая (английская и дагестанских языков) и несловоизменяющая (русского языка) категории вида.
11. Типы морфологических категорий времени (с двумя дейктическими центрами и с одним

дейктическим центром).

12. Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта.
13. Понятие значимости слова Ф. де Соссюра.
14. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Концепт и концептосфера,
16. Картина мира и языковая картина мира.
17. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.
18. Концептуальный анализ. Лакофф-Джонсон.
19. Частотность в языке, частотные словари.
20. Корпуса языков и их возможности для лингвистических исследований.
21. Контент-анализ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинской. - Москва: РАН ИНИОН, 2011; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322> (13.11.2018).
2. Апресян Юрий Дереникович. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М.: Прсвещение, 1966. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (3 экз)
3. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
4. Баранов, Анатолий Николаевич. Введение в прикладную лингвистику. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (3 экз)
5. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (13.11.2018).
6. Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - Москва: Языки славянских культур, 2005; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119> (13.11.2018).
7. Булыгина, Т.В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127(13.11.2018)).
8. Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз).
9. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков. - Москва : Языки русской культуры, 1999.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223> (13.11.2018).
10. Зализняк, А.А. Константы и переменные русской языковой картины мира. - Москва: Языки славянских культур, 2012; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949(13.11.2018)).
11. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва: Языки славянских культур, 2013; То же [Электронный ресурс]. - UR: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (13.11.2018).
12. Кубрякова, Е.С. Язык и знание. - Москва : Языки славянских культур, 2004; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177(13.11.2018)).
13. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии. Оренбург, ЭБС АСВ, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
14. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. - Москва:

- Языки славянских культур, 2009; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73394> (13.11.2018).
15. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию: учеб. пособие для вузов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2002.; То же [Электронный ресурс]. Местонахождение: Российская государственная библиотека, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
 16. Старостин, Г.С. Языки Африки. Опыт построения лексикостатистической классификации Койсанские языки. - Москва : Языки славянских культур, 2013.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219926> (13.11.2018).
 17. Старостин, С.А. Труды по языкознанию. - Москва: Языки славянских культур, 2007; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73277>(13.11.2018).
 18. Эмирова Д.М. Временные формы со сложной темпоральной ориентацией. Дис. ... кандидата наук. Махачкала, 2013 (Электронный вариант на кафедре)

6.2. Дополнительная литература

19. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов.: словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).
20. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (22 экз).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
4. 10 лекций о структуре языков, сходствах и различиях между ними, отобранных акад. Плуныгом В.А.:
 - Языки на карте мира <https://postnauka.ru/video/18006>
 - Родство языков <https://postnauka.ru/video/15078>
 - Языковые макросемьи <https://postnauka.ru/video/7525>
 - Мёртвые языки <https://postnauka.ru/video/11653>
 - Полевая лингвистика <https://postnauka.ru/video/2948>
 - Корпусная лингвистика <https://postnauka.ru/video/7783>
 - Фонетика языков мира <https://postnauka.ru/video/14284>
 - Грамматические категории <https://postnauka.ru/video/1898>
 - Лексика языков мира <https://postnauka.ru/video/18012>
 - Дискурсивные слова <https://postnauka.ru/video/2961>

Сайты:

Постнаука, раздел Языки; Вавилонская башня; STARLING и др.
Электронные материалы на кафедре.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерные классы, подключенные к Интернет,
пакет прикладных обучающих программ

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
Проектор для презентаций
Экран

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.