



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Филологический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



«Утверждаю»  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
Н.А. Ашурбеков  
«20» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ КОНЦА XX ВЕКА**

по направлению подготовки:  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ  
(ЯЗЫКОЗНАНИЕ)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: **вариативная часть по выбору**

**Махачкала, 2018**

Рабочая программа дисциплины "Лингвистические концепции конца XX века"  
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
от « 30 » июля 2014 г. № 903

Разработчик(и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики,  
Керимов Керим Рамазанович, д. филол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от « 30 » мая 20 18 г., протокол № 9

Зав. кафедрой Гаджихмедов Н.Э. *Гаджихмедов*

на заседании методической комиссии филологического факультета

от « 05 » июня 20 18 г., протокол № 6

Председатель *Котхас* Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры

« 15 » июня 2018г. *Э.Т. Рамазанова* Э.Т. Рамазанова

## Аннотация

Дисциплина «Лингвистические концепции конца XX века» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1.4 (Дисциплины по выбору) учебного плана **45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание)** аспирантуры по специальности **10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**.

Дисциплина реализуется на **филологическом факультете** кафедрой **теоретической и прикладной лингвистики**.

**Содержание дисциплины** охватывает проблематику направлений языкознания, формирующихся в конце XX века, когда лингвистический структурализм, доминировавший с начала века, плавно трансформировался в новые концепции, больше ориентированные на исследование содержательной стороны языковых явлений.

Дисциплина "Лингвистические концепции конца XX века" нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

### 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Лингвистические концепции конца XX века» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), изучающих дисциплину «Лингвистические концепции конца XX века».

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903;

Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденной ректором университета 28.03.2018 г.

Учебным планом университета по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Языкознание), утвержденным Учёным советом ДГУ (протокол № 7 от 29.03.2018 г.).

Объем дисциплины – **3 зачётные единицы, 108 часов**, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
Все	из них						зачет	
го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>Очное обучение</b>								
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>90</b>	<b>зачет</b>
<b>Заочное обучение</b>								
<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>102</b>	<b>зачёт</b>

## Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистические концепции конца XX века» являются: развитие способности к критическому анализу современных научных концепций, генерированию идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; выработка навыков анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач в области языкознания; овладение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала по теме своей научно-квалификационной (диссертационной) работы; формирование умения определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы. Курс углубляет знания аспирантов в актуальных областях лингвистического знания и современных методов лингвистических исследований.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен показать следующие результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> современные научные концепции языкознания, даёт их критический анализ и оценку <b>Уметь:</b> применять подходы современной науки в решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы с соблюдением научной этики и авторских прав в своих научных работах
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> определения современных методов научно-исследовательской работы в своей области науки <b>Уметь:</b> распознавать языковые явления, нуждающиеся в новой интерпретации, и осуществлять отбор языкового материала, подтверждающего концепцию своего научного исследования <b>Владеть:</b> навыками интерпретации языковых явлений на основе применения современных информационных технологий
ПК-1	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	<b>Знать:</b> новизну и ценность анализируемых научных исследований <b>Уметь:</b> оценивать эффективность достижений изученных работ для решения актуальных исследовательских и практических задач <b>Владеть:</b> навыками применение результатов изученных научных концепций в решении задач своей научной работы
ПК-4	владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала	<b>Знать:</b> общие и частные методы и процедуры лингвистического анализа <b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективные методы

	исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	и средства решения задач намеченного исследования <b>Владеть:</b> приемами и методами подготовки научных докладов по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформления аннотаций, тезисов; навыками ведения дискуссии, оппонирования
ПК-6	умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях	<b>Знать:</b> универсальные и специфические черты исследуемого и родного языков и их современные научные трактовки <b>Уметь:</b> выявлять связи идиоэтнических черт исследуемых языков с их типологическими и генетическими характеристиками и культурно-историческими особенностями <b>Владеть:</b> навыками интерпретации полученных наблюдений над универсальными и специфическими свойствами с позиций современной лингвистической парадигмы

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенции	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	<b>Воспроизводит</b> современные научные концепции языкознания, даёт их критический анализ и оценку	Лекции, семинары
		<b>Демонстрирует</b> умение применять подходы современной науки в решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	Семинары, самостоятельная работа
		<b>Владеет</b> навыками реферирования научной литературы с соблюдением научной этики и авторских прав в своих научных работах	Консультации и самостоятельная работа
общепрофессиональные	ОПК-1	<b>Даёт</b> определения современных методов научно-исследовательской работы в своей области науки	Лекции и самостоятельное изучение литературы
		<b>Распознаёт</b> языковые явления, нуждающиеся в новой интерпретации, и осуществляет отбор языкового материала, подтверждающего концепцию своего научного исследования	Семинары, практическая работа над материалом

Компетенции	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		<b>Обосновывает</b> свою интерпретацию языковых явлений на основе применения современных информационных технологий	Самостоятельная работа, доклады
профессиональные	ПК-1	<b>Распознаёт</b> новизну и ценность анализируемых научных исследований	Реферирование, коллоквиумы
		<b>Оценивает</b> эффективность достижений изученных работ для решения актуальных исследовательских и практических задач	Реферирование, доклады на семинарах
		<b>Обосновывает</b> применение результатов изученных научных концепций в решении задач своей научной работы	Самостоятельная работа над текстом диссертации
	ПК-4	<b>Даёт определения</b> общих и частных методов и процедур лингвистического анализа	Семинарские занятия
		<b>Демонстрирует</b> способность выбирать наиболее эффективные методы и средства решения задач намеченного исследования	Коллоквиумы, самостоятельная работа
		<b>Владеть:</b> приемами и методами подготовки научных докладов по теме научно-квалификационной (диссертационной) работы, оформления аннотаций, тезисов; навыками ведения дискуссии, оппонирования	Самостоятельная работа, доклады на семинарах
	ПК-6	<b>Распознаёт</b> универсальные и специфические черты исследуемого и родного языков и их современные научные трактовки	Самостоятельная работа в корпусах языков, семинары
		<b>Представляет</b> связи идиоэтнических черт исследуемых языков с их типологическими и генетическими характеристиками и культурно-историческими особенностями	Лекции, семинары
		<b>Интерпретирует</b> полученные наблюдения над универсальными и специфическими свойствами с позиций современной лингвистической парадигмы	Самостоятельная работа, доклады на семинарах

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Изучение курса «Лингвистические концепции конца XX века» базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик:

Методы и приёмы современной лингвистики;

Новые информационные технологии в лингвистике;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

Подготовка к сдаче государственного экзамена;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

**Объем, структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Структура дисциплины.**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики</b>									
1	Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологического языкознания.	3		2				10	коллоквиум по теоретическим источникам
2	Языки на карте мира, языковые макросемьи	3			2			10	доклады, коллоквиум по теоретическим источникам
3	Полевая лингвистика, школа А.Е. Кибрика	3			2			10	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>36</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>Модуль 2. Теория функциональной грамматики, ФСК</b>									
4	Теория функциональной грамматики, ФСК и ФСП	3		2				12	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
5	Типология грамматических категорий и сопоставительные исследования на базе ФСК	3			2			20	рефераты доклады коллоквиум по теоретическим источникам
<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	
<b>Модуль 3. Когнитивная лингвистика, языковая картина мира</b>									
6	Картина мира и	3		2				8	коллоквиум по теоретическим

	языковая картина мира (ЯКМ).							источникам доклады
7	Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.	3		2			10	рефераты доклады коллоквиум по теоретическим источникам
8	Компьютерная лингвистика, корпуса языков, контент анализ	3	2	2			10	работа в корпусах языков, рефераты
	<b>Итого по модулю 3:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>зачёт</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>90</b>	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

**Модуль 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики**

**Тема 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологического языкознания.**

Семьи и макросемьи языков. Ностратическая теория. Интерпретация дальнего родства дагестанских языков в концепции С. Старостина и московской школы компаративистики: сино-кавказская и иберийско-кавказская генетические классификации.

**Тема 2. Языки на карте мира, языковые макросемьи.**

Языковые ареалы. Открытие новых экзотических языков в Африке (язык зиало) и Амазонии (язык пираха), значение данных этих языков для компаративистики и типологии (углубление исторической перспективы дивергенции языков, данные койсанских языков и языка пираха для лингвистической типологии, класс фонем-кликсов).

**Тема 3. Полевая лингвистика, школа А.Е. Кибрика.**

Экспедиционные исследования отделения структурной и прикладной лингвистики МГУ под руководством А.Е. Кибрика. Ориентация на описание «неизвестного» языка с помощью методов структурной лингвистики с сознательным «игнорированием» существующих описаний в традиционной лингвистической парадигме. Опыт структурного описания хиналугского и арчинского языков школой А.Е. Кибрика.

**Модуль 2. Теория функциональной грамматики, ФСК.**

**Тема 4. Теория функциональной грамматики, ФСК и ФСП.**

Становление концепции теории функциональной грамматики в работах А.В. Бондарко. Понятия поля в лингвистике, функционально-семантической категории (ФСК) и функционально-семантического поля (ФСП). ФСП аспектуальности, темпоральности, качественности, персональности и др.

**Тема 5. Типология грамматических категорий и сопоставительные исследования на базе ФСК.**

Типология категории вида. Основные параметры словоизменительной (английской и дагестанских языков) и несловоизменительной (русского языка) категорий вида. Типы морфологических темпоральных категорий английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).

**Модуль 3. Когнитивная лингвистика, языковая картина мира**

**Тема 6. Картина мира и языковая картина мира (ЯКМ).**

Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта, значимости слова Ф. де Соссюра

и Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа и современные концепции ЯКМ. Концепт и концептосфера,

**Тема 7. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.**

Базовые языковые концепты как отражение культуры народа. Концептуальный Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента. Значимость слова и его семантическая парадигма, различия значимости по языкам и их связь с культурным своеобразием.

**Тема 8. Компьютерная лингвистика, корпуса языков, контент анализ.**

Компьютерные технологии и лингвистические исследования. Частотность в языке, закон Ципфа-Мандельброта. Частотные словари. Корпуса языков и их возможности для лингвистических исследований. Контент-анализ на материале корпусов языков и социальных сетей интернета. Проекты «Слово года», «Выражение года» и др.

**5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

*Тематика заданий текущего контроля*

**Письменная контрольная работа по 1-му модулю.**

1. Семьи и макросемьи языков, принципы объединения языков в макросемьи.
2. Интерпретация дальнего родства дагестанских языков: сино-кавказская и иберийско-кавказская генетические классификации.
3. Экзотические языки Африки (зиало) и Амазонии (пираха), значение данных этих языков для компаративистики и типологии.
4. Экспедиционные исследования отделения структурной и прикладной лингвистики МГУ под руководством А.Е. Кибрика.

**Рефераты по 2-му модулю на темы:**

1. Основные параметры словоизменяющей (английской и дагестанских языков) и несловоизменяющей (русского языка) категорий вида.
2. Типы морфологических категорий времени английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).

**Письменная контрольная работа по 3-му модулю.**

1. Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта, значимости слова Ф. де Соссюра.
2. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
3. Картина мира и языковая картина мира, концептуальный анализ.
4. Частотность в языке, частотные словари.

***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины.***

1. Ностратическая теория.
2. Семьи и макросемьи языков.
3. Дальнее родств дагестанских языков в концепции С. Старостина и московской школы компаративистики.
4. Экзотические языки Африки и Амазонии, их значение для компаративистики и типологии.
5. Школа полевой лингвистики А.Е. Кибрика.
6. Концепция «Теории функциональной грамматики» в работах А.В. Бондарко.
7. Понятие поля в лингвистике.
8. Функционально-семантическая категория (ФСК) и функционально-семантическое поле (ФСП).
9. Типология грамматических категорий.
10. Словоизменяющая (английская и дагестанских языков) и несловоизменяющая (русского языка) категории вида.
11. Типы морфологических категорий времени (с двумя дейктическими центрами и с одним

дейктическим центром).

12. Понятие внутренней формы слова В. Гумбольдта.
13. Понятие значимости слова Ф. де Соссюра.
14. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
15. Концепт и концептосфера,
16. Картина мира и языковая картина мира.
17. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.
18. Концептуальный анализ. Лакофф-Джонсон.
19. Частотность в языке, частотные словари.
20. Корпуса языков и их возможности для лингвистических исследований.
21. Контент-анализ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинской. - Москва: РАН ИНИОН, 2011; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322> (13.11.2018).
2. Апресян Юрий Дереникович. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М.: Прсвещение, 1966. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (3 экз)
3. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
4. Баранов, Анатолий Николаевич. Введение в прикладную лингвистику. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (3 экз)
5. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (13.11.2018).
6. Бондарко, А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - Москва: Языки славянских культур, 2005; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119> (13.11.2018).
7. Булыгина, Т.В. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики) / Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211127(13.11.2018)).
8. Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз).
9. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков. - Москва : Языки русской культуры, 1999.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223> (13.11.2018).
10. Зализняк, А.А. Константы и переменные русской языковой картины мира. - Москва: Языки славянских культур, 2012; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949(13.11.2018)).
11. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - Москва: Языки славянских культур, 2013; То же [Электронный ресурс]. - UR: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516> (13.11.2018).
12. Кубрякова, Е.С. Язык и знание. - Москва : Языки славянских культур, 2004; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177\(13.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177(13.11.2018)).
13. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии. Оренбург, ЭБС АСВ, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
14. Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. - Москва:

- Языки славянских культур, 2009; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73394> (13.11.2018).
15. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию: учеб. пособие для вузов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2002.; То же [Электронный ресурс]. Местонахождение: Российская государственная библиотека, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
  16. Старостин, Г.С. Языки Африки. Опыт построения лексикостатистической классификации Койсанские языки. - Москва : Языки славянских культур, 2013.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219926> (13.11.2018).
  17. Старостин, С.А. Труды по языкознанию. - Москва: Языки славянских культур, 2007; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73277>(13.11.2018).
  18. Эмирова Д.М. Временные формы со сложной темпоральной ориентацией. Дис. ... кандидата наук. Махачкала, 2013 (Электронный вариант на кафедре)

## 6.2. Дополнительная литература

19. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов.: словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).
20. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева. - М. : Сов. энцикл., 1990. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (22 экз).

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека ДГУ: [www.lib.dgu.ru](http://www.lib.dgu.ru)
2. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
4. 10 лекций о структуре языков, сходствах и различиях между ними, отобранных акад. Плуныгом В.А.:
  - Языки на карте мира <https://postnauka.ru/video/18006>
  - Родство языков <https://postnauka.ru/video/15078>
  - Языковые макросемьи <https://postnauka.ru/video/7525>
  - Мёртвые языки <https://postnauka.ru/video/11653>
  - Полевая лингвистика <https://postnauka.ru/video/2948>
  - Корпусная лингвистика <https://postnauka.ru/video/7783>
  - Фонетика языков мира <https://postnauka.ru/video/14284>
  - Грамматические категории <https://postnauka.ru/video/1898>
  - Лексика языков мира <https://postnauka.ru/video/18012>
  - Дискурсивные слова <https://postnauka.ru/video/2961>

Сайты:

Постнаука, раздел Языки; Вавилонская башня; STARLING и др.  
Электронные материалы на кафедре.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерные классы, подключенные к Интернет,  
пакет прикладных обучающих программ

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.  
Проектор для презентаций  
Экран

## **8. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.